



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO UPEGUI OROZCO
RESOLUCIÓN N° 9932 DEL 16 DE NOVIEMBRE DE 2006
RESOLUCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA N° 04223 DEL 12 DE ABRIL DE 2013
NIT 811035941-9 - DANE 205001010281 - NÚCLEO 936
CODIGO ICFC 131532 - MUNICIPIO DE MEDELLÍN

Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco



PROYECTO ENTRE PARES ACADÉMICOS 2013 - 2016

Proyectos colaborativos

“CAMBIA EL MUNDO, PERO NO CAMBIAN LAS AULAS”

Si se compara al mundo de hoy con el de hace un siglo, se encuentran increíbles avances en los campos de la ciencia, el comercio, la salud y el transporte, entre muchos otros. Pero si se compara el aula de clase de hace un siglo con la de hoy, se ven claras similitudes: los estudiantes sentados en filas, con papel y lápiz en mano; el profesor en el tablero escribiendo los datos importantes; esos mismos estudiantes copiando en sus cuadernos con afán lo que el docente dice, esperando memorizarlo para poder repetirlo en un examen. Mientras los avances de la ciencia y la tecnología han cambiado gran parte del mundo, la educación, y sobre todo la forma en que los estudiantes aprenden y los profesores enseñan, casi no ha cambiado. En el mundo de hoy, donde la información y el conocimiento son tan centrales, es necesario aprender un arsenal muy diferente de habilidades.”

Robert J. Hawkins.



NOMBRE DEL PROYECTO: Encuentro entre pares académicos de la I. E. Alfonso Upegui Orozco

POBLACIÓN OBJETO: Docentes, estudiantes y padres de familia de la I. E. Alfonso Upegui O

TIEMPO: 2013 A 2016

Responsable: Rectora I. E. Alfonso Upegui O – Gestión Académica

OBJETIVO: Fortalecer la coherencia entre la práctica del docente en el aula con el modelo pedagógico y administrativo acordado en el PEI de la Institución, en aras de mejorar el desempeño académico de los y las estudiantes de la Institución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Caracterizar la capacidad de gestión pedagógica del docente en el aula, entendida esta gestión, como el conjunto de procesos agenciados por este con el fin de obtener o alcanzar los objetivos propuestos en el cumplimiento de sus funciones académicas.
2. Confrontar los procesos de aula con el proyecto educativo institucional, de tal manera que se introduzcan los ajustes necesarios dentro del plan de mejoramiento institucional.
3. Facilitar la deconstrucción reflexiva de su experiencia con el fin de que a partir de la experimentación de nuevas estrategias pedagógicas y administrativas se fortalezcan los conocimientos, las habilidades y las actitudes del docente que le hagan posible su mejoramiento.
4. Integrar a las prácticas cotidianas propias, las experiencias y estrategias de otros pares académicos que faciliten la dinamización.

INTODUCCIÓN: PROYECTOS COLABORATIVOS

El PEI de la Institución educativa Alfonso Upegui Orozco se constituye en un Proceso de Reflexión y construcción permanente, que permite la participación de la comunidad educativa.

Ante la necesidad de concebir, integrar y sistematizar nuestras acciones en el contexto del Proyecto Educativo Institucional para que éste se convierta en una herramienta de gestión que posibilite procesos articulados, consistentes y dinámicos entre todos los actores de la Comunidad educativa y acorde a las demandas actuales que plantea la educación Colombiana, estamos en la construcción de estrategias que faciliten un ambiente más propicio y unas condiciones básicas para el aprendizaje y el desarrollo de competencias académicas, ciudadanas y ambientales, ejes transversales de nuestro proyecto, de tal manera que el conocimiento sea producido, asumido y trabajado en la apropiación y transferencia de ciencia, tecnología e investigación puesta al servicio del mejoramiento de la calidad educativa de los y las estudiantes. Este también Busca integrar todos los aspectos del ser humano, dando con ello respuesta a las expectativas de padres de familia y estudiantes, que confían en nuestra filosofía y modelo para la prestación del servicio educativo.

Por lo anterior desde Las gestiones directiva y académica se están liderando algunas propuestas pedagógicas al interior del aula como espacio especial de conocimiento, propuestas que nacen del sueño de docentes, estudiantes y acudientes para responder a unas necesidades sentidas, a las exigencias académicas actuales y para enfrentar las debilidades en nuestro proceso de enseñanza- aprendizaje. Pero ante todo con el fin de dinamizar con líderes pedagógicos y académicos, la conformación de una comunidad de aprendizaje en torno a este tipo de trabajo y a la generación de propuestas de aula, de tal forma que se les permita a los estudiantes alcanzar las competencias en los estándares definidos en las diferentes áreas del conocimiento.

En otras palabras, en pequeño, se está formalizando una comunidad académica, donde participan personas de todos los sectores, padres, estudiantes, docentes, directivos, y la comunidad en general, proponiendo alternativas de mejoramiento, tales como acompañamiento en el aula entre pares docentes y directivos de la institución y pares estudiantes, acompañamiento en el aula entre pares docentes externos, procesos de investigación, acompañamiento de acudientes y formación de los mismos en talleres dentro de la Institución (lectura, escritura, matemáticas básicas e iniciación en la utilización del computador y la internet, bilingüismo para estudiantes y padres, investigación, huerta escolar, innobótica, entre otros), integración de áreas y asignaturas mediante el desarrollo de proyectos colaborativos, ambientación de las áreas de estudio con recursos tecnológicos y otras iniciativas que nacen para acompañar este proceso de calidad, estos proyectos han puesto de manifiesto el compromiso, la grandeza, la iniciativa y el sentido de pertenencia de los niños y niñas y los jóvenes, el liderazgo, la excelencia académica y el compromiso de los docentes de la institución, el acompañamiento y gran amor por los hijos de las madres de familia que participan de algunas de las experiencias.

Agradezco a ellos por propiciar estos momentos pedagógicos, de convivencia y encuentro, que desde el aula están naciendo, pues solamente desde la construcción de comunidades académicas podremos llegar a acuerdos, hablar el



mismo idioma y valorar nuestra labor como la más grande de todas, La docencia como MADRE de todas las profesiones.

JUSTIFICACIÓN

***Aprendiendo entre maestros y en la escuela: una experiencia de acompañamiento docente.
Reflexión sobre el sentido y la importancia del acompañamiento docente en la institución educativa Alfonso Upegui Orozco.***

La labor de formación de docentes en servicio tradicionalmente se ha realizado mediante seminarios de formación que buscan la actualización, el perfeccionamiento, la introducción de nuevas alternativas para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. La experiencia de las últimas décadas muestra que ello no es suficiente y se requiere además el acompañamiento a los docentes en las instituciones.

Desde hace muchos años en Colombia se han desarrollado experiencias donde los maestros se forman entre los maestros y en sus espacios de trabajo se apoyan en sus compañeros en forma individual, o en los colectivos de maestros para buscar capacitación o actualización teórica - conceptual y didáctica buscando la transformación de sus prácticas pedagógicas. Viendo, escuchando y conociendo las experiencias de sus pares o colegas pueden confrontar su propio actuar, reflexionar sobre su hacer y a partir de lo que hacen y saben otros, tratar de replicar, de imitar en un primer momento para luego innovar y encontrar su propio camino.

A partir de este marco, en la I.E. Alfonso Upegui Orozco dentro de los proyectos institucionales planteamos la estrategia de acompañamiento en las aulas; acompañamiento que realizamos también maestros que queremos compartir los saberes construidos desde la academia y la práctica; y a la vez aprender de los maestros que están construyendo formas de saber y de hacer, que los hacen competentes para resolver distintas situaciones en el aula y con ello enriquecer la labor educativa. Al acompañarlos en esta construcción, queremos fortalecer esas competencias especialmente académicas.

El acompañamiento tiene lugar en la institución educativa, porque ella es el espacio donde el trabajo del maestro se realiza, es el lugar privilegiado de reunión permanente para los maestros, es el contexto principal de convivencia, comunicación y aprendizaje entre ellos y es el espacio donde se espera que el acompañamiento del aula se extienda hasta abarcar la institución en su conjunto.

En los espacios institucionales es donde se ven los maestros, no solo en su rol de maestros, sino también como sujetos individuales y sociales, es decir, como personas que organizan su propia vida y su trabajo dentro de las condiciones y posibilidades de cada institución, al tiempo que con su trabajo afectan a sus colegas y son afectados también por ellos. Como sujetos individuales se apropian selectivamente de saberes y prácticas para realizar su trabajo y a la vez, como sujetos sociales estos saberes y prácticas contribuyen a la conformación, caracterización y mejoramiento de la institución. El maestro como sujeto transformador se encuentra en una situación objetiva que lo obliga a echar mano de todos los recursos posibles, técnicos y personales, intelectuales y afectivos para seguir frente al grupo; este saber integrado a la práctica cotidiana de los maestros es también constitutivo de la institución escolar, por eso es aquí, en la institución donde se debe trabajar con los maestros.

Los maestros en su trabajo cotidiano, deben entender que saber ser maestro implica la apropiación no solo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también de elementos más sutiles e implícitos en esas líneas donde se cruzan lo afectivo y lo social con el trabajo intelectual. Por eso, el acompañamiento no se puede centrar solo en aspectos disciplinares, debe ser integral. De hecho, la relación inicial de acompañamiento pasa por construir una relación afectiva entre los pares académicos.

En cuanto a los saberes del maestro, estos se centran en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, donde se da el trabajo del maestro, y desde esta perspectiva se puede entender la mediación que éste debe hacer, entre las políticas nacionales, el PEI, las demandas del contexto y las situaciones del salón de clase. Es dentro del salón de clase es donde el maestro puede determinar, en cierta medida, su quehacer cotidiano sujeto a su propia conciencia, a su idoneidad profesional y a los límites dados por la negociación con los mismos estudiantes. Entonces, es el aula el lugar donde se debe brindar el apoyo al docente teniendo siempre presente que el ser del maestro se antepone al hacer, y en esa perspectiva, el acompañamiento busca que los docentes se apoyen entre sí, y así entender el porqué del hacer, pero principalmente a encontrar el sentir al hacer.

En el acompañamiento entre docentes, hay que tener presente, que el espacio y el tiempo no son siempre recursos disponibles incondicionalmente para el docente, sino que siempre están mediados por la trama organizativa y social de la institución y que el acto de enseñar no es totalmente autónomo e independiente, sino que está mediado por muchos aspectos, que hay que saber interpretar para no entrar en contradicciones que complejicen aún más la tarea del maestro. El acompañamiento debe ser un espacio para el encuentro y la reflexión, para el crecimiento del Ser y la innovación en el hacer, tanto de los maestros como de la institución, quienes en esta relación aprenden y se enriquecen continuamente.

En esta perspectiva, creo sin temor a equivocarme, que en la propuesta de acompañamiento entre pares académicos que estamos desarrollando, vamos encontrando una ruta adecuada para ayudarnos entre maestros y hacer de los espacios de aprendizaje momentos de motivación, creación, convivencia pacífica y lúdica.



Texto referido de la Docente Alba Luz Castañeda Álvarez, Asesora FUCAI en los proyectos de la Fundación Promigas apoyados por la Fundación Caminos de Identidad.

PRESENTACIÓN

EL ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "Preocupados por las reiteradas manifestaciones que desde diferentes estamentos de la sociedad se hacen sobre los efectos de la capacitación de docentes, según los cuales, muy a pesar de las millonarias inversiones del Estado no se percibe su impacto en términos de calidad, de manera aislada en algunas instituciones educativas se adelantan experiencias enfocadas a garantizar que las actividades de capacitación contribuyan de manera efectiva en la formación de los escolares a partir del aula de clase¹".

Acompañamiento, es un término que en el paradigma de trabajo en equipo en condiciones ideales implica consentimiento, ayuda, intercambio de experiencias y aceptación mutua de críticas y alabanzas. Se trata entonces, de un acompañamiento profesional en el que se da una relación de pares académicos dispuestos a construir en este caso, conocimiento pedagógico válido para el mejoramiento del proceso educativo concreto que los ocupa.

Por tratarse de un acompañamiento sistemático al desarrollo curricular con pretensión de validez y confiabilidad científica, implica un rigor académico en la selección y utilización de las técnicas e instrumentos así como en el procesamiento y análisis de la información.

En este proceso, por ser de carácter eminentemente social, se privilegian aquellas técnicas propias de la investigación social cualitativa.

El acompañamiento al desarrollo curricular como su mismo nombre lo indica, exige una mirada holística del proceso educativo en contexto, entendiéndose por currículo el conjunto de criterios, planes, programas, recursos y procesos que se dan en un ambiente escolar determinado con el fin de contribuir en la formación integral del educando.

De acuerdo con lo anterior, el acompañamiento al desarrollo curricular no se reduce a lo realizado en el aula; es una estrategia pedagógica que además permea los procesos administrativos y de gestión de la institución, consideración muy importante al definir las técnicas e instrumentos a aplicar.

Sin duda el acompañamiento al desarrollo curricular, si bien se presenta como estrategia pedagógica, conlleva una finalidad de tipo administrativo que no se puede desconocer, ubicada dentro de las tendencias de la administración participativa.

Es importante precisar que es una estrategia para el mejoramiento profesional que trata de articular el momento de caracterización de la gestión pedagógica del docente con el de intervención, el cual se concreta en la formación permanente para el mejoramiento profesional. Su finalidad es verificar la coherencia entre la práctica del profesional de la educación con el modelo pedagógico y administrativo acordado en el PEI.

En síntesis, el acompañamiento al desarrollo curricular entendido como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la calidad de la educación se caracteriza por:

- Partir de un proceso de caracterización de la capacidad de gestión pedagógica del profesional de la educación, entendida esta gestión, como el conjunto de procesos agenciados por este profesional con el fin de obtener o alcanzar los objetivos propuestos en el cumplimiento de sus funciones.
- Corresponder a las necesidades de mejoramiento del directivo o del docente.
- Facilitar la deconstrucción reflexiva de su experiencia con el fin de que a partir de la experimentación de nuevas estrategias pedagógicas y administrativas se fortalezcan los conocimientos, las habilidades y las actitudes del profesional de la educación que le hagan posible su mejoramiento.
- Ser útil y práctico, es decir integrado a las prácticas cotidianas propias de un profesional de la educación que planifica y evalúa su trabajo. Que no implique una carga adicional sin sentido.

TÉCNICAS DE TRABAJO E INSTRUMENTOS

De conformidad con lo dicho anteriormente, la caracterización deberá realizarse a partir de la aplicación de algunas técnicas e instrumentos que pueden cumplir de manera paralela una doble función: caracterizar y potenciar o mejorar la capacidad de gestión del docente. A continuación se describen algunas de ellas:

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE ACTIVA

¹ EQUIPO DEPARTAMENTAL DE DIRECTIVOS DOCENTES. Documento de trabajo. Secretaría Departamental de Educación. Neiva, Noviembre de 2008.



Se trata de una técnica de trabajo en equipo, en la que los docentes en su condición de pares académicos, mantienen una relación dialógica que les permite desde sus conocimientos y experiencia profesional construir conocimiento pedagógico útil para el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Comprende básicamente tres momentos:

- a. *La planeación del trabajo a realizar*, mediante la cual se definen temáticas de interés, objetivos y actividades a realizar. Es importante destacar que los objetivos y temáticas del acompañamiento estarán relacionados de manera directa con dificultades de la gestión pedagógica de los docentes participantes, lo cual implica un conocimiento previo de sus posibles o presuntas limitaciones. En este momento, el equipo define responsabilidades para compartir en el desarrollo de la clase con el fin de que sea a través de la experiencia que se buscan alternativas de solución a los problemas pedagógicos identificados.
- b. *La ejecución de la actividad pedagógica programada*, momento en el cual se tiene la oportunidad de experimentar en la práctica las estrategias pedagógicas previstas con el fin de superar las deficiencias identificadas. Es el momento, en que estos profesionales ponen a prueba su capacidad de trabajo en equipo con el fin de lograr los objetivos propuestos en el plan realizado. Ante los estudiantes no deberá quedar duda de que se trata de un trabajo, en el que, entre los docentes orientadores no existe ninguna relación de subordinación, pero si un interés por mantener un ambiente de clase favorable para el logro de los objetivos propuestos. Por lo anterior, es claro advertir que en ningún pasaje del proceso tendrán cabida los mutuos reproches ni la evaluación al desempeño de los docentes.
- c. *El análisis crítico de la experiencia*, con el fin de hallar los aciertos, logros y dificultades encontradas, sobre las cuales se deberán trazar nuevas acciones de mejoramiento. Este momento requiere de un alto nivel de autocritica por parte de los orientadores mediante el cual se logre un equilibrio entre la censura y la alabanza. Seguramente este proceso se verá favorecido si en el momento de la planeación de la clase, se estructura una guía de observación mediante la cual al finalizar todas las actividades se reconstruyen cada uno de los momentos de la clase a partir de análisis crítico entre lo realizado y lo esperado.

En síntesis, mediante esta técnica el proceso pedagógico de la clase se enriquece porque se trata ahora, de dos maestros que comparten la necesidad de mejorar su desempeño profesional, por lo que se disponen igualmente a compartir el proceso de una o varias clases. Por lo descrito anteriormente, supone entre los profesionales involucrados un alto nivel empatía y madures profesional.

2. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE PASIVA

Esta técnica de acompañamiento, a diferencia de la anterior, no compromete altos niveles de empatía entre los profesionales que la aplican, por cuanto el rol del observador no pasa de ser el mismo de un estudiante más que participa en las actividades pedagógicas orientadas por el docente observado, con el fin de pasar lo más desapercibido posible en el grupo para evitar alteraciones al desarrollo normal de las actividades orientadas por el profesor. Basta con que entre observado y observador se haya dado un acuerdo básico sobre el objetivo de la observación y el rol que jugará el observador del proceso pedagógico. Es en esta técnica donde participa, algunos actores como la rectora, los coordinadores, asesor/a del ministerio de educación, asesor/a de la UAI, gestor de rúbrica).

Implica los mismos momentos de la observación participante activa, con las siguientes particularidades:

- a. *La planeación del trabajo a realizar*; mediante la cual se definen los aspectos claves a observar, temáticas de interés, objetivos y actividades a realizar. Es importante destacar que los objetivos y temáticas del acompañamiento estarán relacionados de manera directa con dificultades de la gestión pedagógica del docente acompañado, lo cual implica un conocimiento previo de sus posibles o presuntas limitaciones.
- b. *Observación de la actividad pedagógica programada*; momento en el cual el observador toma parte activa en las actividades programadas por el profesor con los estudiantes con el fin de:
 1. Distensionar el ambiente creado por su presencia.
 2. Valorar de manera directa las relaciones del docente con los estudiantes, con el conocimiento, con los materiales y con el espacio físico del aula utilizada en el proceso.
- c. *El análisis crítico de la experiencia*, el cual por tratarse de una actividad que se desarrolla exclusivamente entre observado y observador se revista de un ambiente amable, de construcción colectiva en el que la condición jerárquica de los participantes pase inadvertida. Se comparte la planilla de observación, se realiza la reflexión pedagógica y se comparte la experiencia.

3. OBSERVACIÓN TRADICIONAL

Es una técnica derivada de las estrategias administrativas la cual se recomienda utilizar como último recurso al que debe apelar el directivo docente interesado en mejorar la capacidad de gestión de los docentes en una



institución educativa. Es de gran utilidad cuando en cumplimiento de su gestión directiva y administrativa se visita el aula de clase de aquel docente que sin argumentos válidos se opone a la experimentación de las técnicas anteriormente mencionadas y además no proponen técnicas de mejoramiento de su capacidad de gestión pedagógica.

Como se recurre a esta técnica porque no fue posible lograr unos acuerdos básicos con el docente observado, el observador sin perder de vista este propósito, deberá buscar los medios posibles para vincularse al grupo de trabajo tratando de acercarse cada vez más al rol del observador participante pasivo.

Especialmente en la aplicación de esta técnica, la ética en el manejo de la información obtenida en el proceso de observación, es un requisito sin el cual no es posible avanzar hacia esquemas de trabajo en equipo, como debe darse en la observación participante activa.

En cualquiera de los tipos anteriormente descritos, el observador asume una actitud de respeto.

RECURSOS:

1. Planilla de observaciones directas de actividades pedagógicas y complementarias con el propósito de verificar que se desarrollan de acuerdo con el modelo pedagógico de la institución y aplicar oportunamente los correctivos necesarios.
2. Revisión documental, de programaciones curriculares, programadores, control diario de clase y asistencia, control de progreso del estudiante.
3. Reuniones- talleres pedagógicos con los comités de área.
4. Diario de campo.
5. Proyecto

Para cada una de estas técnicas deben utilizarse instrumentos como: guías de entrevista, guías de observación, cuestionarios, agenda de reuniones, algunos de los cuales se anexa al final.

EJECUCION:

El proyecto pasa por tres etapas así:

PRIMERA 2013: sensibilización

1. Sensibilización y prueba piloto, año 2013, motivación a los y las docentes con talleres y jornadas pedagógicas sobre la importancia del trabajo en el aula mediante proyectos colaborativos, con docentes, estudiantes y padres de familia (enero a junio)
2. Presentación de experiencias significativas de proyectos colaborativos en aula de clase con pares académicos (octubre)
3. Visitas de pares académicos a las aulas de clase, para acompañar los procesos, compañeros que por su afinidad y complementariedad, quisieron participar del proyecto (segundo semestre 2013)
4. Diálogo permanente entre los pares académicos (segundo semestre 2013)
5. Visitas de aula por la dirección (segundo semestre 2013)
6. Evaluación de la estrategia (noviembre de 2013)

SEGUNDA 2014: estructuración y formalización

1. Inscripción de los proyectos colaborativos entre pares académicos (enero 2014)
2. Reuniones de planeación y organización, en equipos de trabajo (enero a abril 2014)
3. Formalización ante el Consejo Académico (abril 2014)
4. Diseño de formatos (enero a junio de 2014)
5. Diálogo permanente entre los pares académicos (enero a noviembre, un viernes de cada mes de 2014)



6. Visitas de aula por la dirección (mayo a octubre 2014)
7. Evaluación de la estrategia (noviembre 2014)

TERCERA ETAPA: 2015 - 2016 Institucionalización.

En esta etapa los proyectos colaborativos hacen parte de la asignación académica de los y las docentes, ajustándolos anualmente a las necesidades y exigencias del PEI de la Institución

1. Inscripción de los proyectos colaborativos entre pares académicos (enero 2015)
2. Reuniones de planeación y organización, en equipos de trabajo (enero a abril 2015)
3. Formalización ante el Consejo Académico (abril 2015)
4. Diseño de formatos (enero a junio de 2015)
5. Diálogo permanente entre los pares académicos (enero a noviembre , un viernes de cada mes de 2015)
6. Visitas de aula por la dirección (mayo a octubre 2015)
7. Evaluación de la estrategia (noviembre 2015)

Bibliografía:

- EQUIPO DEPARTAMENTAL DE DIRECTIVOS DOCENTES. Documento de trabajo. Secretaría Departamental de Educación. Neiva, Noviembre de 2008.
- Aprendiendo entre maestros y en la escuela: una experiencia de acompañamiento docente, reflexión sobre el sentido y la importancia del acompañamiento docente en las instituciones educativas. *Autora: Alba Luz Castañeda Álvarez. Asesora FUCAI en los proyectos de la Fundación Promigas apoyados por la Fundación Caminos de Identidad. (Ruth Chaparro)*
- Al tablero, revista del ministerio de educación nacional de Colombia

Recomendado: <http://educacion.idoneos.com/index.php/290431> Interacción en el salón de clases.

http://crei.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/LAB_DOCUMENTACION_APRENDIZAJE_COOPERATIVO.pdf
Aprendizaje cooperativo

http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/herramientas2009/pdf/trabajo_aula_perspectiva_%20inclusiva.pdf El trabajo en el aula desde una perspectiva inclusiva.



Fecha/Hora				Nombre del /la Docente				Área:	Grado:
Tema trabajado, actividades	P.A		D.C		Hallazgos	Observaciones y /o Recomendaciones	Firmas		
	si	no	si	no					

3. GUIA VISITA DE AULA POR LA DIRECCIÓN

4. VER CUADRO GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN